



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

L. CLASS, LING. ED ART. BOLZANO

Codice meccanografico

TBPC08000A

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

MARTINA

Cognome

ADAMI

Codice fiscale

DMAMTN66P47A952F

Email

Martina.Adami@schule.suedtirol.it

Telefono

0471270225

Referente del progetto

Nome

CHRISTOPH

Cognome

RÖCK

Email

Christoph.Roeck@schule.suedtirol.it

Telefono

0471270225

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D22004880006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21157

Titolo progetto

Vogelweide 4.0

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione on-life. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Alla dotazione di base delle aule aggiungeremo nuovi PC fissi e mobili, dispositivi Airserver, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione e poi presentazione di contenuti digitali originali. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti. Il nostro obiettivo principale è l'espansione dell'educazione digitale per fornire agli alunni una competenza digitale completa. Questo include lo studio, l'uso e l'analisi critica delle tecnologie digitali tramite una didattica adeguata e innovativa in spazi di apprendimento innovativi. Gli insegnanti trattano e utilizzano i media in modo di differenziare le lezioni, come valido strumento di ricerca e come misura di supporto all'apprendimento. Si lavora con vari dispositivi mobili e fissi, con applicazioni su apparati mobili e software, che favoriscono il lavoro collaborativo, partecipativo e incentrato agli alunni. Questo metodo rende possibile lezioni ibride che motivano gli alunni a partecipare attivamente alle lezioni. In questo modo si crea una lezione motivante, differenziata e individualizzata e inclusiva. Per gli alunni è fondamentale l'alfabetizzazione informatica e la conoscenza di diversi software e applicazioni in modo di creare autonomamente, secondo i fabbisogni e le necessità, i contenuti digitali. Così verrà garantito un apprendimento adeguato alle esigenze del lavoro, del tempo libero e della comunicazione. Inoltre gli alunni dovranno essere in grado di valutare le informazioni in termini di validità e affidabilità e utilizzarle di conseguenza, conoscere gli aspetti legali e di sicurezza delle tecnologie digitali e applicare le disposizioni in materia di protezione dei dati. Sia gli insegnanti che gli alunni utilizzano sempre più spesso i nuovi media in vari contesti, sia come mezzo di comunicazione che per intrattenimento, ma anche e sempre di più come strumento fondamentale per la molti ambiti nostra vita quotidiana. Gli obiettivi sono l'utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in modo professionale, corretto, responsabile, critico e sicuro e la conoscenza dei rischi, dei pericoli e dei meccanismi di protezione associati. Infine gli alunni devono essere anche consapevoli del fatto che le tecnologie digitali possono avere un impatto sul benessere psicosociale, sulla vita sociale e sull'inclusione. Per garantire che i docenti siano competenti ed aggiornati nella didattica digitale, il progetto punta anche ad un sistema di aggiornamento interno ed esterno.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto tutte le aule sono dotate di un computer fisso, un beamer, rete fissa e W-Lan, sistema audio. Queste aule andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente, grazie a nuovi setting e accessori come gli Airserver, Digital Board, computer fissi e mobili e tablet. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni (e dotazioni) tematiche scelte dai diversi dipartimenti. A scuola abbiamo inoltre un'ottima dotazione di arredi: tavoli modulari, che fino ad oggi sono stati comunque utilizzati in forma schierata e che si rivelano ora particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile e modulare, sedie impilabili, leggere, resistenti e colorate, adatte per i nuovi ambienti innovativi che vogliamo creare. I dispositivi personali come p.es. gli iPad che andremo ad acquisire, andranno ad arricchire la dotazione di 20 Computer portatili, che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti. In questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità anche ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione on-life. La maggior parte delle aule saranno trasformate in ambienti di didattica integrata - ci saranno degli spazi per dispositivi digitali e verranno forniti gli strumenti per garantire che gli studenti possano passare senza ostacoli e perdite di tempo da metodi tradizionali a quelli digitali o viceversa. In questo modo sarà possibile il lavoro collaborativo incentrato sugli studenti. Dispositivi digitali mobili e spazi di apprendimento, dove usare e integrare facilmente vari e/o i propri dispositivi (BYOD, GYOD), completano l'offerta. In questo modo ogni aula diventa un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie metodologie innovative. Gli obiettivi saranno il potenziamento delle competenze digitali in generale, la competenza di usare i dispositivi digitali e varie software per lavori cooperativi, per partecipare a processi di pianificazione e per produrre contenuti digitali/ multimediali. La trasformazione delle aule e una didattica incentrata sulle abilità sociali, emotive e pratiche favoriscono l'uso dei media per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. Tali obiettivi saranno sincronizzati con le esigenze del mondo di lavoro e dell' ambiente, in cui vivranno gli alunni nel futuro. Vogliamo garantire un'istruzione a prova di futuro che prepara gli studenti a un mondo sempre più plasmato dalla tecnologia e dalla digitalizzazione globale.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- **Ibrido** (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule	19	Airserver, Digital Board, computer fissi e mobili, tablet, stampanti e altri piccoli accessori		spazi di apprendimento innovativi per una didattica adeguata ed innovativa

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a consumatori critici e produttori di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promoveremo inoltre l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune,

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie prescelte sono pensate per creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. Con la possibilità di mettere a disposizione dispositivi digitali si crea una situazione di pari opportunità. Soprattutto studenti con handicap e difficoltà cognitive sono facilitati nel loro apprendimento, p.es. usando tools di autocorrezione, mindmaps, traduzioni automatiche, intelligenza artificiale, e collaborando con studenti a diversi livelli di apprendimento. Ovviamente anche l'integrazione di alunni con background culturali diversi e provenienti da altre realtà e paesi viene favorita p.es. dalla possibilità di traduzioni tra le diverse lingue. Andremo a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ha individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Abbiamo individuato e incaricato i diversi componenti del team, e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Microsoft Word), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione degli insegnanti in materia di digitalizzazione e tecnologia, il supporto tecnico dei dispositivi e della software e un sistema di tutoring e monitoraggio sono la base per garantire un'offerta scolastica coinvolgente e stimolante. Gli insegnanti, coadiuvati dalle figure professionali in materia digitale della scuola, sviluppano unità didattiche, laboratori e progetti nelle classi. Ad esempio le iniziative che trattano aspetti specifici dell'informatica nel campo della musica (tecnologia musicale), dell'apprendimento delle lingue (moderne e classiche) e delle belle arti (cinema, fotografia), sono da un lato integrate nelle lezioni delle rispettive materie, dall'altro promosse in aggiunta alle offerte opzionali. Nel corso dei prossimi mesi andremo a prevedere momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. Sono previste valutazioni dei progetti sotto forma di sondaggi tra gli alunni, insegnanti e genitori.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	450

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		126.580,98 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		5.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		5.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			141.580,98 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.